

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2018 – 2022

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол №____ от _____
Руководитель ЦМК
Зимовец Н.А. _____

Зам. директора по УР
Филатова И.В. _____
«____» _____ 2018 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Санин А.В., преподаватель общественных дисциплин

Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	8
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	9
5. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной ОГСЭ.02 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 60 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 12 часов

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на гуманитарный профиль профессионального образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое

	развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Код	Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего часов	в т.ч. практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.2 П.К 3.6 ПК 4.1, 4.3	ОГСЭ. 02 История	60	40	8	12

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. Поиск путей развития		30	
Тема 1.1 Особенности развития основных регионов мира (Европа, Азия, США и др.) Россия на рубеже веков	Содержание		4
	1	Страны мира к началу XX века (Европа, Азия, США и др.) Российское самодержавие в начале XX в. Страны. Власть. Мир.	
	2	Русско-японская война. I-я русская революция и ее влияние на развитие государств мира.	
	Практические занятия		1
	1	Анализ дат событий по регионам мира под влиянием 1-й русской революции и национальные движения в Азии.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1
1	Описать достижения Российской культуры и шедевры мировой культуры в начале XX века.		
Тема 1.2 Влияние российских революций на общемировые тенденции развития стран Западной и Юго-Восточной Европы. Основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Содержание		6
	1	Россия и мир в 1905-18 годах. Становление парламентских монархий в странах Западной и Восточной Европы.	
	2	Россия в I –ой мировой войне. Германия и Россия – великое противостояние. Роль Восточного фронта в войне. Деградация царизма. Антанта и Тройственный Союз.	
	3	Февральская революция 1917г. Двоевластие. Образование национальных государств в Европе.	
	4	Политическое и социально-политическое развитие ведущих стран мира (США, Азия, Африка, Латинская Америка). Победа вооруженного восстания в Петрограде. Утверждение однопартийной системы. Социалистические демократии в Юго - Восточной Европе.	
	Практические занятия		1
	1	Используя лекцию и параграф учебника заполняют таблицу преобразований новых правительств ведущих стран мира в 1917 г. Сравнительный анализ о первых преобразованиях Советской власти с преобразованиями периода Февральской революции и преобразованиями в странах Европы и Азии.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
1	Составить сообщения о лидерах новых правительств в Европе и Азии к 1920 году.		

Тема 1.3 Международные отношения в 1920-30-е годы. Революционный кризис в России. Тоталитарные режимы (1921-1939гг.) в европейских государствах, в Азии и в Латинской Америке.	Содержание		4
	1	Поляризация сил в России. Эра пацифизма в 1920г. Третья сила в гражданской войне.	
	2	Политика военного коммунизма. НЭП – сущность, мероприятия, итоги. Внешняя политика – основные направления. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	
	3	Обострение борьбы на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930 г.	
	4	Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Общественно-политический выбор ведущих стран мира. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	
	Практические занятия		1
	1	Анализ информации по проблемам преобразований в СССР в политике и культуре, отражая специфику международных отношений в Германия, Италия, Япония.	
Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
1	Составить сообщения о лидерах тоталитарных режимов в Европе (А. Гитлер, Ф. Франко, Б. Муссолини).		
Тема 1.4 Вторая мировая война (1939-45гг.). Великая Отечественная война (1941-45гг.) Международная дипломатия в годы войны.	Содержание		6
	1	Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Причины и начало Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе. Планы участников войны.	
	2	СССР накануне войны - расширение границ СССР в 1939-40гг. Советско-финская война и ее последствия. Просчеты руководства страны накануне войны. Дипломатия Германии, Италии, Японии в период войны.	
	3	Великая Отечественная война, и ее основные этапы. Крупнейшие наступательные операции. Движение Сопротивления в Европе. Конференции глав трех держав и их решение (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).	
	4	Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире (Организация Варшавского договора, НАТО)	
	Практические занятия		1
	1	Анализ основных направлений внешней политики ведущих стран мира накануне Второй мировой войны. Заполнение таблицы: Военные действия на фронтах мировой войны.	
Внеаудиторная самостоятельная работа			

	1	Составить сообщения о Ф. Рузвельте, У. Черчилле, Г. Трумэне, Ш. де Голле и др. Собрать информацию о героях войны - полководцах Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, И.С. Коневе, А.М. Василевском и др.	2
	2	Подготовить презентации о Нюрнбергском процессе и наших соотечественниках – участниках Движения Сопротивления.	
Раздел 2. Ключевые этапы развития России и мирового сообщества в Новейшее время			30
Тема 2.1 Первое послевоенное десятилетие. Международные отношения во второй половине XX века. Холодная война. Железный занавес.	Содержание		6
	1	Страны мира к середине 40-х годов. Укрепление тоталитарных режимов. Идеология, культура, наука, состояние экономики и уровень жизни населения СССР на фоне мировых показателей. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Двухполюсный мир.	
	2	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало холодной войны. Меры по демократизации политической системы. Личность Н.С. Хрущева в оценке современников и историков. Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Берлинский и Карибский кризисы. Страна и мир в начале 60-х гг. XX в. Стратегическая оборонная инициатива.	
	Практические занятия		1
	1	Работа с документами: речь У. Черчилля в Фултоне, извлечения из североатлантического договора 4 апреля 1949 г. и Варшавского договора 14 мая 1955г.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
1	Заполнить таблицу: Внешнеполитические интересы ведущих стран мира после окончания войны		
Тема 2.2 Основные этапы Холодной войны. Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности. Роль культуры в сохранении национальных и государственных традиций.	Содержание		6
	1	Реформы II-й половины 60-х годов. Л.И.Брежнев и А.Н. Косыгин – попытка модернизации экономики и ее итоги. Движение неприсоединения. Процессы деколонизации.	
	2	Трансформация политического режима в СССР, догматизм и коммунистическая идеология. Кризис и военные конфликты в Азии (Китай, Корейский полуостров), в Латинской Америке (Чили).	
	3	Стабильность и борьба на мировой арене. Цели и методы внешней политики Варшавского договора и НАТО, договоры ОСВ -1 и ОСВ-2. СССР и государства Восточной Европы. Советско-Югославские и Советско-Чехословацкие конфликты.	
	4	Направления и жанровые особенности искусства 50-х – 80-х годов. Духовная жизнь общества. Влияние цензурного прессы, запреты и ограничения в деятельности творческой	

		интеллектуальной (А.И. Солженицын, А. Тарковский, Ю. Любимов, М. Ростропович, Э. Пресли, Э. Хемингуэй, П. Неруда, рок-группы Битлз, Пинк Флойд и др и др.)	
		Практические занятия	1
	1	Деятельность советской творческой интеллигенции	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	1	Создать презентации по персоналиям (Дж. Кеннеди, Р. Рейган, М. Тетчер, Дж. Буш, С. Альенде и др.).	
Тема 2.3 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в 80-90-е годы. Модели политического и экономического развития отдельных государств Азии, Латинской Америки.		Содержание	4
	1	Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических отношениях. Страны Западной и Восточной Европы в 80-90-е годы. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе, становление демократических общественно-политических систем (Албания, Болгария, Венгрия, Румыния).	
	2	Начало демократизации обществ в 90-е годы в России. Национальный радикализм и самоопределение республик. Образование СНГ.	
		Практические занятия	1
	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	1	Создать презентации о политических деятелях по регионам мира (Н. Чаушеску, Я. Кадар, Т. Живков, Хо Ши Мин, П. Лумумба, Н. Мандела, Индира Ганди и др.)	
Тема 2.4 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – половине XXI вв.		Содержание	4
	1	Становление новой российской государственности (1993-2000гг.). Особенности политического и социально-экономического положения стран Западной и Восточной Европы, Америки, государств Азии и Африки.	
	2	Внеполитическая деятельность ведущих руководителей государств мира в условиях новой геополитической ситуации.	
		Практические занятия	1
	1	Работа с литературой: факторы связанные с развитием экономики Китая, стран ЮВА, Индии, Пакистана, Ирана, Турции. Модернизация.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	1	Составить сообщения о современных политических деятелях и их роли в развитии мирового сообщества.	
Всего:			60

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н.. История Отечества [Текст]: Учебное пособие. – М.; Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
- 2.. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России XX век. 11 кл. [Текст]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3 изд. – М.; Дрофа. 2015. – 456 с.
3. Долуцкий, И. И. Отечественная история. XX век [Текст]: учебник для 10-11 классов образовательных учреждений. – 3-е издание. – М.: Мнемозина. 2015. – 358 с.
4. Загладин, Н.В., Козленко, С.И. История России XX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. – 480 с.
5. Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 7-е издание, - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. – 480 с.
6. Карпачев, С.П. История России. учеб. пособие для СПО – 2-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.
7. Улунян, А.А., Сергеев, Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история.. 11 класс. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Дополнительная литература:

1. Верт, Н. История советского государства 1900-1991гг.[Текст]: – М.; Просвещение. 2014. – 240 с.
2. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2015. - 320 с.
3. Голуб, П.А. Исторический опыт трех российских революций. Книга 2. Свержение самодержавия [Текст]: - М.; Просвещение. 2014. – 415 с.
4. Павленко, Н. И. Россия в конце XVII-XIX вв.[Текст]: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2014. – 304 с.
5. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2015. – 507 с.
эл.адрес: [festival.@.1 september.ru](http://festival.@.1september.ru).
6. Экономическое, политическое развитие России в начале XX века.
эл.адрес: [istoria.ru @.referat 2/42799.php](http://istoria.ru/@.referat/2/42799.php).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах; Развивать монологическую речь; Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p>
--	---	---